

## SEMNIFICAȚIA TERMENILOR SPECIFICI

**Competență** – reprezintă ansamblul structurat de cunoștințe și deprinderi dobândite prin învățare; se concretizează în capacități intelectuale care presupun transfer, aplicabilitate și operare cu conținuturi diverse; permit identificarea și rezolvarea în contexte diverse a unor probleme specifice unui anumit domeniu. *Competențele generale* se definesc pe obiect de studiu, pe nivel de învățământ, au un grad ridicat de generalitate și complexitate și au rolul de a orienta demersul didactic către achizițiile finale dobândite prin învățare. *Competențele specifice* sunt derivate din competențele generale, fiind etape în dobândirea acestora. Și acestea se definesc pe obiect de studiu. Competențelor specifice li se asociază, unități de conținut, activități de învățare etc.

**Curriculum** – *lato sensu*, este un proiect educativ care definește scopurile și obiectivele unei acțiuni educative, căile, mijloacele și activitățile utilizate pentru realizarea finalităților, metode și instrumente de evaluare.

– *stricto sensu*, din perspectiva pedagogica a educației continue, se referă la cunoștințe, abilități și comportamente obligatorii pentru toți. Cuprinde ariile curriculare, disciplinele aferente, număr de ore proiectate, finalități, obiective generale, sistemul obiectelor de studiu și schemele orare, obiectivele diferitelor arii curriculare, conținuturi, standarde de competență etc.

**Componentele curriculumului**, așa cum sunt ele reținute de literatura de specialitate, sunt:

- a) finalități și obiective;
- b) conținuturi sau subiecte de studiu selecționate și organizate cu scopuri didactice;
- c) metodologii de predare-învățare;
- d) timpul alocat însușirii de cunoștințe, formării și dezvoltării de competențe, dezvoltării unei atitudini și a unor comportamente dezirabile;
- e) metodologii de evaluare a performanțelor persoanei supuse procesului educational.

**Documente curriculare** - documente care planifică și performează activitățile educationale/FPC .

**Evaluare a procesului de furnizarea a serviciilor educative (inclusiv FPC)** – proces complex de comparare a rezultatelor activității instructiv - educative cu obiectivele planificate, cu resursele utilizate sau cu rezultatele anterioare. Presupune realizarea operațiilor: măsurare, interpretare, apreciere, adoptarea deciziilor în ceea ce privește performanțele obținute. Există și o evaluare a formatorilor dar și o evaluare a procesului didactic în sine, o evaluare instituțională (a instituției de învățământ/ furnizorului de servicii FPC), o evaluare a sistemului educațional, etc.

**Manual** - cel mai important instrument de lucru în procesul educațional, urmând îndeaproape curriculum, detaliind în limbaj adecvat tot ceea ce este necesar pentru ca individul supus procesului educational (inclusiv FPC) să poată atinge obiectivele pedagogice stabilite, în condițiile definite prin principii pedagogice generale și specifice.

**Metodă de predare** – componentă fundamentală a strategiei didactice, care se referă la modalitățile, procedeele, tehnicile și mijloacele adecvate educației, care asigură desfășurarea și finalizarea performanță a procesului de predare-învățare (inclusiv FPC).

**Mijloace didactice** – reprezintă ansamblul instrumentelor materiale, naturale, tehnice etc., selectate și adaptate pedagogic la nivelul metodelor și al procedeelelor de instruire pentru realizarea eficientă a sarcinilor proiectate la nivelul activității de predare-învățare-evaluare.